

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
естественно-научного цикла

Протокол №1  
от "28" 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

Протокол № 1  
от "30" 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы № 500

\_\_\_\_\_ Базина Н.Г.  
Приказ № 067  
от "30" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**ГЕОГРАФИЯ**

для 11 класса общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
*Голушов Евгений Анатольевич,*  
*учитель географии*

Санкт-Петербург, Пушкин 2023

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), к результатам освоения среднего общего образования, на основе авторской программы А.И. Алексеева и др. для 10-11 классов предметной линии "Полярной звезда", Просвещение, 2020.

#### **Учебники:**

- 1) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый и углубленный уровень). 10 класс". - М.: Просвещение;
- 2) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый и углубленный уровень). 11 класс". - М.: Просвещение.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Предметными результатами** учебного предмета «География» являются:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **Предметные результаты изучения курса географии по темам**

##### **Человек и ресурсы Земли**

*Выпускник научится:*

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

##### **Политическая карта мира**

*Выпускник научится:*

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

##### **География населения**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **География культуры, религий, цивилизаций**

*Выпускник научится:*

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. Выпускник научится:
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.
- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

### **Регионы и страны**

*Выпускник научится:*

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

### **Глобальные проблемы человечества**

*Выпускник научится:*

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

**Метапредметными результатами** учебного предмета «География» являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностными результатами** учебного предмета «География» являются:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Критерии оценивания.**

### **Устные ответы.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

*Отметка “5” выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

*Отметка “4” выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “3” выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “2” выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Географические диктанты.**

“5” – все задания выполнены

“4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Отметка «1» выставляется если ученик не приступил к заданию.

### **Творческие работы.**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

*С помощью творческой работы проверяется:*

- умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

*Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:*

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

*При оценке речевого оформления учитываются:*

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

*При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:*

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

*Отметка “5” ставится, если* содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

*Отметка “4” ставится, если* содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

*Отметка “3” ставится, если* в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

*Отметка “2”* ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

#### ***Практические и самостоятельные работы.***

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

*Отметка «1» выставляется если ученик не приступил к заданию.*

#### **Требования к работе в контурных картах.**

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

#### ***Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации.***

*Отметка «5»* – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

*Отметка «1» выставляется если ученик не приступил к заданию.*

#### ***Критерии оценивания тестов***

«5» - 85 – 100%

«4» - 65 – 84%

«3» - 45 – 64 %

«2» - менее 45%

«1» - не приступил к заданию

#### **Дистанционное обучение.**

Поддержка при дистанционном обучении учащихся выполняется посредством персональных сайтов учителей географии и онлайн платформ interneturok.ru, «Академтест», «Zoom».

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
- 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

**Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практические работы:

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

**Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 3) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 4) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негроафриканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обработывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

- 1) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 2) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

- 3) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 4) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 5) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 6) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 7) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

## 11 класс

### Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Англо-Саксонская Америка.** Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

**Латинская Америка.** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

- 1) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 2) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

- 1) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

**Китайская Народная Республика.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

**Япония.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Японии.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа: Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практическая работа: Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

### Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.



### Тематическое планирование

Общее количество часов с 10 по 11 классы составляет 68 часов: в 10 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год, в 11 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### 10 класс

| № п/п | Тема                                     | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Человек и ресурсы                        | 10               |
|       | Диагностическая работа                   | 1                |
| 2     | Политическая карта мира                  | 4                |
| 3     | География населения                      | 4                |
| 4     | География культуры, религий, цивилизации | 4                |
| 5     | География мировой экономики              | 8                |
| 6     | Итоговая проверочная работа              | 1                |
| 7     | Резервное время                          | 2                |
|       | <b>ИТОГО</b>                             | <b>34</b>        |
|       | Из них практических работ                | 20               |
|       | Проверочных работ                        | 2                |

#### 11 класс

| № п/п | Тема                             | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1     | Регионы и страны                 | 26               |
|       | Диагностическая работа           | 1                |
| 2     | Глобальные проблемы человечества | 4                |
| 3     | Итоговая проверочная работа      | 1                |
| 4     | Резервное время                  | 2                |
|       | <b>ИТОГО</b>                     | <b>34</b>        |
|       | Из них практических работ        | 16               |
|       | Проверочных работ                | 3                |

| 10 класс |      |   |  |   |   |   |  |   |                      |
|----------|------|---|--|---|---|---|--|---|----------------------|
| №        | Дата |   | Тема урока   | Планируемый результат   |   |   | Форма урока  | Практическая часть  | Форма контроля       |
|          | план | факт  |  | Стандарт  | Программа   | ЗУН   |  |   |                      |
| 1.       |      |   | Освоение человеком планеты Земля.  | География как наука. Традиционные методы географического исследования. Виды географической информации, её роль в жизни людей. Геоинформационные системы.  | Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом. Природа и цивилизация.                | Знать этапы освоения Земли человеком, изменение характера связи человека с природой.  | Урок изучения нового материала   |   | Индивидуальный опрос |
| 2.       |      |   | Диагностическая работа   |   |   |   | Урок контроля  |   | Проверочная работа   |
| 3.       |      |   | Современное освоение планеты   | Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды ресурсов и их размещение, крупнейшие месторождения и территориальное сочетание. Рациональное и нерациональное природопользование | Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в настоящем. Природа и цивилизация.   | Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геозекологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | Урок изучения нового материала   |   | Тетрадь              |
| 4.       |      | Природные ресурсы и экономическое развитие.   | Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. |   | Комбинированный урок  |   | Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов                                       | Практическая работа   |                      |
| 5.       |      | Минеральные ресурсы.                          | Искапаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.   |   | Комбинированный урок  |   | Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии                         | Практическая работа   |                      |
| 6.       |      | Земельные ресурсы                             | Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы.   |   | Комбинированный урок  |   |  | Фронтальный (письменный) опрос  |                      |
| 7.       |      | Водные ресурсы                                | Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.   |   | Комбинированный урок  |   | Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни»  | Эссе  |                      |
| 8.       |      | Лесные ресурсы                                | Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.   |   | Комбинированный урок  |   | Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара на примере лесных ресурсов | Практическая работа   |                      |
| 9.       |      | Ресурсы Мирового океана.                      | Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.   |   | Комбинированный урок  |   |  | Схема   |                      |
| 10.      |      | Другие виды ресурсов                          | Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.   |   | Комбинированный урок  |   | Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)  | Практическая работа   |                      |
| 11.      |      | Природопользование                            | Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.   |   | Комбинированный урок  |   |  | Тест  |                      |
| 12.      |      | Формирование политической карты мира          | Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.  |   | Понятие политической карты мира. Периоды формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на карте.                    |   | Комбинированный урок   | Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира                                      | Тетрадь              |
| 13.      |      | Государство-главный объект политической карты |  |   | Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. |   | Комбинированный урок   | Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства | Контурная карта      |

|     |  |  |  |   |  |   |   |  |   |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|--|---|
| 14. |  |  | Типы государств  |   | Типы государств. Главные критерии типологии.   | карте мира.   | Комбинированный урок  |  | Контурная карта   |
| 15. |  |  | Политическая география и геополитика.  |   | Политическая география и геополитика   |   | Комбинированный урок  |  |   |
| 16. |  |  | Рост численности населения Земли   | <p>Постоянный рост населения Земли, его причины и следствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура. География религий, основные очаги этнических и религиозных конфликтов. Основные направления и типы миграций. Географические особенности размещения населения. Формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс.</p> | Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика.   | <p><b>Знать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; причины и виды миграций, культурно-исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности.</p> <p><b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения; анализировать статистический материал, данные средств массовой информации. Знать крупнейшие города и агломерации, уметь показывать их на карте. Определять демографические особенности и размещение населения, общие черты в составе и воспроизводстве.</p> | Комбинированный урок  | Прогнозирование изменения численности населения мира. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран | Фронтальный опрос   |
| 17. |  | Этническая и языковая мозаика              | Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.  |   | Комбинированный урок   |   | Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.  | Фронтальный опрос  |   |
| 18. |  | Возрастно-половой состав и занятость       | Состав и структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.  |   | Комбинированный урок   |   | Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.   | Практическая работа  |   |
| 19. |  | Расселение: городское и сельское население | Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.                       |   | Комбинированный урок   |   |   | Тест   |   |
| 20. |  | География культуры                         | Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.  |   | Комбинированный урок   |   |   | Индивидуальный опрос   |   |
| 21. |  | География религий                          | География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.  |   | Комбинированный урок   |   | Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира   | Контурная карта  |   |
| 22. |  | Цивилизации Востока                        | Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, черно-африканская.  |   | Комбинированный урок   |   |   | Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)   | Практическая работа   |
| 23. |  | Цивилизации Запада                         | Цивилизация Запада. Западно-европейская, латиноамериканская, православная.   |   | Комбинированный урок   |   |   |  |   |
| 24. |  |  | Производственной и непроизводственной сферы регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные транспортные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран, |   | Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. |   | <p><b>Знать:</b> Производственные силы эпохи НТР, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировом хозяйстве. Понятие международного географического разделения труда, формы мировых хозяйственных связей, роль экономической интеграции.</p> <p><b>Уметь</b> определять обеспеченность стран отдельными природными</p> | Комбинированный урок   | Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России. |
| 25. |  |  | Международное разделение труда   | Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.   | Комбинированный урок   | Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира  |   | Таблица  |   |

|     |  |  |   |  |   |  |  |                     |   |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|---------------------|---|
| 26. |  |  | Добывающая промышленность. Энергетика.  | интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений | География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. | ресурсами, их рациональное использование, уметь определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленных и с/хозяйственной продукции. <b>Уметь</b> характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/хозяйства, определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности. | Комбинированный урок   |                     | Фронтальный опрос   |
| 27. |  | Обрабатывающая промышленность            | Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.  |  | Комбинированный урок  |  | Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося) | Сообщения учащихся  |   |
| 28. |  | Обрабатывающая промышленность            | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.   |  | Комбинированный урок  |  |  |                     | Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося) |
| 29. |  | Сельское хозяйство                       | Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. |  | Комбинированный урок  |  | Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира                           | Практическая работа |   |
| 30. |  | Транспорт и сфера услуг                  | Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция.  |  | Комбинированный урок  |  |  |                     | Урок контроля   |
| 31. |  | Мировые хозяйственные связи и интеграция |   |  |   |  |  |                     |   |
| 32. |  |  | Итоговое тестирование за курс географии 10 класса   |  |   |  | Урок контроля  |                     | Проверочная работа  |
| 33. |  |  | Повторение по теме «Население»  |  |   |  | Обобщение и повторение знаний и умений учащихся  |                     | Индивидуальный опрос  |
| 34. |  |  | Повторение по теме «Мировое хозяйство»  |  |   |  |  |                     | Индивидуальный опрос  |

| 11 класс |      |      |   |   |  |  |                                |  |                        |
|----------|------|------|---|---|--|--|--------------------------------|--|------------------------|
| № п/п    | Дата |      | Тема урока  | Планируемый результат   |  |  | Форма урока                    | Практическая часть   | Форма контроля         |
|          | план | факт |   | Стандарт  | Программа  | ЗУН  |                                |  |                        |
| 1.       |      |      | Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности |   | Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности   |  | Урок изучения нового материала |  |                        |
| 2.       |      |      | Диагностическая работа  |   |  |  | Урок контроля                  |  | Проверочная работа     |
| 3.       |      |      | США: географическое положение и природа                                       | <p>Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.</p> <p>Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупнейших регионов и стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки и Австралии</p> |  | <p><b>Знать:</b> что такое региональная география и географический регион; крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики, географическую номенклатуру.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях.</p> <p>Работать с различными видами текстов, содержащими географическую информацию. Оценивать геополитическое положение стран и регионов.</p> | Урок изучения нового материала |  | Фронтальный опрос      |
| 4.       |      |      | США: население и хозяйство  |   |  |  | Комбинированный урок           | Характеристика одной из отраслей экономики США                                 | Практическая работа    |
| 5.       |      |      | США: внутренние различия  |   | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. |  | Комбинированный урок           |  | Контурная карта        |
| 6.       |      |      | Канада  |   | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.  |  | Практикум                      | Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану) | Практическая работа    |
| 7.       |      |      | Латинская Америка. Географическое положение. Состав региона. Природа          |   | Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы.   |  | Комбинированный урок           | Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки     | Контурная карта        |
| 8.       |      |      | Население и экономика Латинской Америки                                       |   | Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации.   |  | Комбинированный урок           |  | Зачет «Страны Америки» |
| 9.       |      |      | Регионы Латинской Америки   |   | Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.  |  | Комбинированный урок           | Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)      | Практическая работа    |
| 10.      |      |      | Западная Европа   |   | Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.                                       |  | Комбинированный урок           |  | Фронтальный опрос      |
| 11.      |      |      | Германия  |   | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.   |  | Урок изучения нового материала |  | Контурная карта        |
| 12.      |      |      | Великобритания  |   | Географическое положение. Природные условия и ресурсы.   |  | Комбинированный урок           | Характеристика одного из регионов  | Практическая работа    |

|     |  |  |                                      |  |  |                                |  |                       |
|-----|--|--|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|-----------------------|
|     |  |  |                                      | Население. Экономика. Внутренние различия.   |  |                                | Франции или Великобритании (по выбору учащегося)                                     |                       |
| 13. |  |  | Франция                              | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.  |  | Комбинированный урок           |  |                       |
| 14. |  |  | Италия                               | Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.   |  | Комбинированный урок           | Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии                                    | Сообщения учащихся    |
| 15. |  |  | Центрально-Восточная Европа          | Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.   |  | Урок изучения нового материала |  | Зачет «Страны Европы» |
| 16. |  |  | Постсоветский регион                 | Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центрально азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ. |  | Комбинированный урок           | Миграционная политика Центрально азиатского региона                                  | Фронтальный опрос     |
| 17. |  |  | Зарубежная Азия                      | Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.  |  | Урок изучения нового материала |  | Фронтальный опрос     |
| 18. |  |  | Китайская Народная Республика        | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.   |  | Комбинированный урок           | Оценка эффективности демографической политики Китая                                  | Сообщения учащихся    |
| 19. |  |  | Япония                               | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.   |  | Комбинированный урок           | Характеристика одной из отраслей экономики Японии                                    | Сообщения учащихся    |
| 20. |  |  | Юго-Восточная Азия                   | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.  |  | Комбинированный урок           |  | Фронтальный опрос     |
| 21. |  |  | Южная Азия                           | Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.   |  | Комбинированный урок           |  | Зачет «Страны Азии»   |
| 22. |  |  | Юго- Западная Азия и Северная Африка | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.  |  | Комбинированный урок           | Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова | Фронтальный опрос     |
| 23. |  |  | Тропическая Африка                   | Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.  |  | Комбинированный урок           | Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки      | Таблица               |

|     |  |                                    |  |  |   |   |   |  |                       |
|-----|--|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|-----------------------|
| 24. |  |                                    | ЮАР  |  | ЮАР - единственное экономически развитое государство Африки.  |   | Урок изучения нового материала  |  | Зачет «Страны Африки» |
| 25. |  |                                    | Австралия  |  | Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.   |   | Комбинированный урок  | Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.                             | Контурная карта       |
| 26. |  |                                    | Океания  |  | Обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.                                      |   | Урок изучения нового материала  |  | Фронтальный опрос     |
| 27. |  |                                    | Проверочная работа «Регионы мира»  |  | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия. |   | Урок контроля   |  | Проверочная работа    |
| 28. |  |                                    | Глобальные проблемы человечества   | Понятие о глобальных проблемах; их типах и взаимосвязях, географическое содержание глобальных проблемах в прошлом и настоящем. Энергетическая и сырьевая, экологическая, демографическая и продовольственная проблемы как приоритетные, пути их решения. Преодоление отсталости развивающихся стран, географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем. | Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем.                          | <u>Уметь:</u> осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире. Выявлять взаимосвязь глобальных проблем человечества, оценивать ресурсы мира, влияние человеческой деятельности на окружающую среду, оценивать экологическую ситуацию в отдельных странах и регионах. | Урок изучения нового материала  | Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества | Индивидуальный опрос  |
| 29. |  | Отсталость, голод, болезни         | Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. |  | Комбинированный урок  |   | Анализ проблемы продовольствия в Африке   | Фронтальный опрос  |                       |
| 30. |  | Энергетическая и сырьевая проблемы | Кризис взаимоотношений общества и природы.   |  | Практикум   |   | Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества | Сообщения учащихся   |                       |
| 31. |  | Экологическая проблема             | Деградация глобальной экологической среды.   |  | Комбинированный урок  |   | Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества     | Индивидуальный опрос   |                       |
| 32. |  |                                    | Итоговое тестирование за курс «Экономическая и социальная география мира»                              |  |   | Урок контроля   |   | Проверочная работа   |                       |
| 33. |  |                                    | Повторение «Регионы мира»  |  |   | Обобщение и повторение знаний и умений учащихся   |   | Индивидуальный опрос   |                       |
| 34. |  |                                    | Повторение «Проблемы человечества»   |  |   |   |   | Индивидуальный опрос   |                       |